

Literatura

- Baker, V. L., Griffin, K. A. (2010). Beyond Mentoring and Advising: Toward Understanding the Role of Faculty “Developers” in Student Success. *About Campus*, 14 (6), 2–8.
- Caldwell, B. J., Carter, E. M. A. (1993). *The Return Of The Mentor: Strategies For Workplace Learning* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203485552>
- Cho, C., Radhika, R., Feldman, M. (2011). Defining the Ideal Qualities of Mentorship: A Qualitative Analysis of the characteristics of Outstanding Mentors. *The American Journal of Medicine*, 124 (5), 453–458.
- Clutterbuck, D. (1992). *Mentoring*. Henley Distance Learning Ltd.
- Coll, R. K., Eames, C., Paku, L., Lay, M., Hodges, D., Bhat, R., Ram, S., Ayling, D., Fleming, J., Wiersma, C., Martin, A. (2009). An exploration of the pedagogies employed to integrate knowledge in work-integrated learning. *Journal of Cooperative Education and Internships*, 43 (1), 14–35.
- Domović, V., Vizek Vidović, V. (2013). Uvjerenja studentica učiteljskoga fakulteta o ulozi učitelja, učenika i poučavanju. *Sociologija i prostor*, 51, 197 (3), 493–508.
- GRASP – stručna praksa na Građevinskom fakultetu, priručnik za mentore, [https://www.grad.unizg.hr/download/repository/GRASP - Prirucnik za mentore.pdf](https://www.grad.unizg.hr/download/repository/GRASP_-_Prirucnik_za_mentore.pdf)
- Haddara, M., Skanes, H. (2007). A reflection on cooperative education: from experience to experiential learning. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 8 (1), 67–76.
- Hall, C., Higgins, T. R., Anderton, J. (1995). *Training Needs Analysis: the Academic Mentor at the Victoria University of Wellington*. Wellington, UTDC.
- Hicks, R. F. (2014). *Coaching as a leadership style: The art and science of coaching conversations for healthcare*. New York: Routledge.
- Kamenov, Ž. (2020). *Unaprjeđivanje komunikacijskih vještina kritičkih prijatelja u postupku kolegijalne procjene strukovnih škola. Obrazovni materijal za stručno usavršavanje nastavnika strukovnih predmeta*. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.

- Kamenov, Ž., Huić, A. (2015). Vještina slušanja. U: Tonković Grabovac, M., Mikac, U., Vukasović Hlupić, T. (ur.) *Psihofestologija* (str. 85-89). Zagreb: FF-Press.
- Kamenov, Ž., Huić, A. (2017). Uspostavljanje kontakta i usklađena konverzacija – vještine koje će pomoći u odnosima s drugim ljudima. U: Salkičević, S., Huić, A., Parmač Kovačić, M., Rebernjak, B. (ur.) *Psihofestologija 2 - psihologijska znanost na popularan način*. Zagreb: Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet.
- Kilminster, S. M., Jolly, B. C. (2000). Effective Supervision in Clinical Practice Settings: A Literature Review. *Medical Education*, 34, 827–840. <http://dx.doi.org/10.1046/j.1365-2923.2000.00758.x>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Murray, M. (2001). *Beyond the Myths and Magic of Mentoring: How to Facilitate an Effective Mentoring Process*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Padesky, C. A. (1996). Developing cognitive therapist competency: Teaching and supervision models. U: Salkovskis, P. M. (ur.) *Frontiers of cognitive therapy* (str. 266–292). The Guilford Press.
- Pavlin-Bernardić, N., Tonković Grabovac, M. (2015). Patite li od „odgađavitiša“? Kako učinkovitije organizirati vrijeme i zadatke. U: Tonković Grabovac, M., Mikac, U., Vukasović Hlupić, T. (ur.) *Psihofestologija* (str. 150–155). Zagreb: FF-Press.
- Putarek, V., Oštrić, I., Kamenov, Ž. (2015). Tko će se izboriti za mene, ako ne ja? Što je asertivnost i kako je možemo postići? U: Tonković Grabovac, M., Mikac, U., Vukasović Hlupić, T. (ur.) *Psihofestologija* (str. 90–94). Zagreb: FF Press.
- Rakoci, V., Ribarić Gruber, A., Kamenov, Ž. (2020). *Psihologija: udžbenik za gimnazije*. Zagreb: Alfa.
- Robbins, S. P., Hunsaker, P. L. (2006). *Training in interpersonal skills: TIPS for managing people at work*. New Jersey: Pearson/Prentice Hall.
- Sherman, R., Voight, J., Tibbetts, J., Dobbins, D., Evans, A., Weidler, D. (2000). *Adult educators' guide to designing instructor mentoring*. Washington: Pelavin Research Institute. <http://www.calpro-online.org/pubs/mentoring%20Guide.pdf>

- Tonković, M. (2009). MUDRO postavljanje ciljeva. U: Jokić-Begić, N., Lugomer Armano, G., Vizek Vidović, V. (ur.) *Vodič za savjetovatelje u području psihološkoga savjetovanja studenata* (str. 50–52). Zagreb: Tiskara Rotim i Market.
- Vlahović-Štetić, V., Kamenov, Ž. (2016). *Kako ostvariti željene ishode u studijskim programima? Priručnik za sveučilišne nastavnike*. Zagreb: FF Press.
- Wall, B. (1999). *Working Relationships: The Simple Truth About Getting Along with Friends and Foes at Work*. Palo Alto: Davies-Black Publishing.

Sveučilište u Zagrebu

Filozofski fakultet

Ivana Lučića 3

10000 Zagreb, Hrvatska

<https://iskustvo.ffzg.unizg.hr/>

www.strukturifondovi.hr

ISBN 978-953-379-058-9



9 789533 790589