

## 8. Završna riječ

Svjesni smo činjenice da ovaj priručnik ne može predvidjeti i opisati sve situacije i izazove mentoriranja, kao ni sve aspekte mentoriranja u procesu poučavanja. Međutim, vjerujemo i nadamo se da će mentorima i studentima pomoći u cjelokupnom procesu organiziranja kvalitetne stručne prakse u školama.

Mnogi studenti i mladi nastavnici posjeduju određene osobine i crte ličnosti koje ih čine „rođenima” za nastavničku profesiju. No, nastavnikom se svakako ne rađa, nego se nastavnikom postaje obrazovanjem koje nadopunjuje nezamjenjivo iskustvo u radu. Isto bi trebalo vrijediti i za mentore – svoja bi temeljna znanja mentoriranja mentor trebao dobiti sustavnim i dobro osmišljenim oblicima mentorskih edukacija, a svoje samopouzdanje i sigurnost u vođenju studenata tijekom nastavne prakse unapređivati iskustvom u mentorskom radu. U tom je procesu izrazito važna dobra suradnja mentora i metodičara. U slučaju pojavljivanja bilo kakvih problema ili nedoumica **mentor bi trebao imati mogućnost obratiti se metodičaru / voditelju stručne prakse** te zatražiti pomoć, predložiti promjenu, razmijeniti mišljenja, planirati vlastito usavršavanje i sl. S druge strane, metodičari bi trebali imati institucijsku podršku za otvaranje prostora i vremena u planiranju svojega rada i obveza kako bi što kvalitetnije surađivali s mentorima i time sveučilišnu nastavu obrazovanja budućih nastavnika učinili što kvalitetnijom.

**Metodičarima je rad mentora izrazito važan** te je svaka informacija o napretku studenata i razmjena iskustava o njihovu radu više nego dobrodošla. Čestoća i format susreta metodičara i mentora ovisi o pojedinačnim strukturama kolegija, ustroju studija te praksi visokoškolskih ustanova na kojima se studenti obrazuju. Susreti i razgovori mentora i metodičara izrazito su važni za oblikovanje studentskoga iskustva u radu te općenito rad i napredovanje svih sudionika ovoga složenoga i važnoga procesa. Samo ustrajnim radom, dijalogom i obostranom podrškom možemo osigurati temelje za postizanje pedagoških, didaktičkih i metodičkih ishoda koji su okosnica nastavničkih kompetencija (Prilog 1).